

Данная дополнительная образовательная программа имеет **духовно-нравственную направленность**.

### **Актуальность и социальная значимость данной программы:**

Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межнациональных отношений, искажение нравственных ценностей современном обществе, обуславливают необходимость введения специальных курсов этической, нравственной и духовной направленности.

### **Практическая значимость**

Нормы нравственного поведения воспитываются с детства, совместная деятельность педагога и учащихся способствует формированию отношения к окружающей действительности, помогает детям расставить жизненные приоритеты. В условиях современного общества ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в различных жизненных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не только его личное дело. «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение» - Джонатан Свифт.

**Отличительной особенностью** данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

### **Цели курса**

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе;
- Формирование культуры воспитания и основных правил этикета.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
- сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей,
- Способствовать формированию гармоничной личности.

### **Сроки реализации программы**

**2021-2022 –учебный год. (Программа рассчитана на 1 год)**

**Для детей 12-13 лет**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление культуры и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

**Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)**

*Личностные УУД*

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

*Регулятивные УУД*

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

*Познавательные УУД*

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Коммуникативные УУД*

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности
- 

**Ожидаемые результаты**

По итогам курса «Этикет и культура общения» дети должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- соблюдать школьный этикет;
- следить за культурой речи;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соотносить их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения»**

**Раздел 1 «Введение. Повседневный этикет» (11 часов)**

История этикета.

Дом и семья. Правила гостеприимства. У тебя в гостях подруга, друг. Этикет праздника. Поздравления и пожелания. Подарки. Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону без ущерба для окружающих. СМС сообщение. Переписка. Обращения, подписи, просьбы. Рекомендательные, благодарственные и деловые письма. Умение быть привлекательным. Осанка, позы, походка, правила хорошего тона. Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Ароматы. Украшения, аксессуары. Как сделать комплимент и не обидеть?

## **Раздел 2 «Этикет школьника» (3 часа)**

Культура поведения в образовательном учреждении. Отношения в классе. Параметры общения: уважительный тон, умение внимательно слушать и слышать. Монолог, диалог, беседа, диспут. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке и на перемене. Этикет внешнего вида ученика. Уход за школьной формой и школьными принадлежностями. Личная гигиена. Мода и вкус. Главная заповедь этикета – уважение к окружающим. Хорошо выглядеть – значит проявить внимание к тем, кто находится рядом с тобой.

## **Раздел 3 «Столовый этикет» (4 часа)**

Этикет праздника. Правила поведения за столом, праздничная и повседневная сервировка стола. Посуда и столовые приборы, их назначение. Эстетика приема пищи. Здоровое питание. Витаминизация пищи. Еда, которая вредит здоровью.

## **Раздел 4 «Общественный транспорт» (7 часов)**

Этикет поведения в общественных местах. Культура поведения в транспорте. Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях. Формирование навыков социального поведения.

## **Раздел 5 «Общественные места» (6 часов)**

Этикет поведения в местах общего пользования. Культура поведения на улице, в общественных местах: на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике и т.д

## **Раздел 6 «Правила поведения на отдыхе» (3 часа)**

Особенности этикета в разных странах. Путешествие по России и за границей. Как вести себя в гостинице. пляжная мода. Итоговое занятие.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1.	История этикета.		
<b>Повседневный этикет</b>			
2.	Правила хорошего тона.		
3.	Семейные традиции.		
4.	Особенности национального этикета.		
5.	Как вести себя в гостях.		

6.	Поздравления, пожелания и подарки.		
7.	Этикет общения. Речевой этикет.		
8.	Телефонная этика.		
9.	Сетевой этикет. ICQ, SMS – общение.		
10.	Этикет внешнего вида.		
11.	Итоговое занятие «Подарок другу».		
<b>Этикет школьника</b>			
12.	Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся.		
13.	Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами.		
14.	Любовь и дружба – школе не помеха.		
15.	Посуда и столовые приборы.		
16.	Как правильно и красиво накрыть стол.		
17.	Поведение за столом.		
18.	Итоговое занятие «Чаепитие друзей».		
<b>Общественный транспорт</b>			
19.	Правила поведения в автобусе, маршрутном такси.		
20.	Правила поведения в автомобиле.		
21.	Как вести себя в поезде и самолете.		
22.	Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов.		
23.	Правила путешествия автостопом.		
24.	Правила поведения на экскурсии.		
25.	Итоговое занятие «Автобусная экскурсия по городу».		
<b>Общественные места</b>			
26.	Правила поведения в магазине, поликлинике.		
27.	Правила поведения в музее.		
28.	Правила поведения в кинотеатре.		
29.	Как вести себя в концертном зале, театре.		
30.	Правила поведения в организациях общественного питания.		
31.	Итоговое занятие «Посещение театра, кино».		
<b>Правила поведения на отдыхе</b>			
32.	Правила поведения в гостинице.		

33.	Пляжный этикет.		
34.	Сочинение-рассуждение на тему «Еже ли вы вежливы...»		
35.	Итоговое занятие		
	Итого:	<b>35 часов</b>	

### Список литературы

#### *Рекомендуемой обучающимся:*

1. Панкеев И. Энциклопедия этикета. М., 2007
2. Лаппо А. Самоучитель хороших манер для девушек. М., 2006
3. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет. М., 2007
4. Цемме А.В. Современный этикет на все случаи жизни. М., 2008
5. Яковлев А.А. Я познаю мир. Этикет во все времена. М., 2004

#### *Рекомендуемый педагогам:*

1. Культура общения. 5,6,7,8,9 класс. Книга для учителя. Выпуск 1-4/ под редакцией И.А. Стернина. Воронеж, 2002
2. Г.В. Дятлева, С.А. Хворостухина. Энциклопедия этикета, Изд. 2-е, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006
3. О.Г. Дробницкий Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2011. – 333 с.
4. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях/ Г.П. Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: СЛОВО; ЭКСМО,2004г.
5. Формановская Н. Речевой этикет и культура общения. М., 2007.